

## DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 6-SABI-PSI-26340-E-001, **Psicología**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Profesional Universitario** correspondiente al **Nivel 6** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de Psicología, entre los que se encuentran representantes del Colegio Colombiano de Psicólogos y la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología - ASCOFAPSI

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La Cualificación responde a la necesidad de diseñar, implementar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones basados en la literatura científica en Psicología, orientados a la promoción y la prevención en la intervención psicológica a través de la aplicación de conocimiento intra e interdisciplinar, la evidencia científica y los principios éticos y legales que permitan el bienestar, la salud, el desarrollo humano, la convivencia y la adopción de prácticas que propendan por el bienestar de personas, grupos y comunidades.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que el profesional en psicología, clasificado bajo el código CUOC 26340, se identifica como fundamental dentro del área asistencial y terapéutica, regulado especialmente por la Resolución 2003 de 2014 y resoluciones como la 2772 de 2003 y la 02041 de 2016 que establecen requisitos y lineamientos mínimos para los programas de psicología o normativa como la Ley 1090 de 2006 y la Resolución 1555 de 2014 que regulan el ejercicio profesional. Esta normativa resalta la importancia de estándares claros para competencias clínicas, terapéuticas y diagnósticas en la intervención psicológica profesional.

La cualificación en psicología responde a la creciente demanda social y sanitaria relacionada con salud mental, estrés laboral, bienestar emocional y prevención de enfermedades psicosociales, enfatizando la necesidad urgente de contar con profesionales altamente capacitados y actualizados en métodos diagnósticos y terapéuticos basados en evidencia científica.

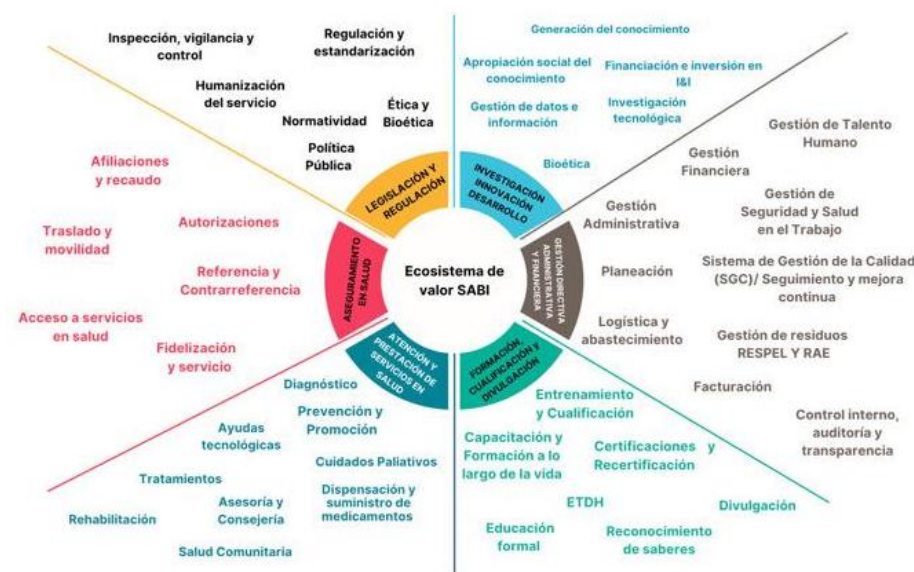
El documento también destaca la importancia tecnológica, mencionando la integración de herramientas digitales y terapéuticas en psicología clínica, así como la necesidad de formación continua en técnicas avanzadas, incluyendo telepsicología y herramientas digitales para diagnóstico y tratamiento psicológico efectivo.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud presenta algunos aspectos para el perfil de Psicología:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidenció que aunque hay más de 150 programas en el país, departamentos como Amazonas, Guaviare, Putumayo, Guainía, Vaupés, Vichada y San Andrés carecen de oferta.
- En cuanto a brechas de pertinencia se evidencia la falta conocimiento normativo y administrativo, además de competencias transversales como el trabajo en equipo interdisciplinario.

- Con respecto a brechas de calidad se reportan deficiencias en la identificación y manejo de la enfermedad mental (especialmente en ideación suicida), así como en la aplicación inadecuada de pruebas diagnósticas y psicológicas enfocadas en el contexto nacional, en el diligenciamiento de consentimiento informado y falta de empatía y comunicación asertiva.

Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **al profesional en Psicología**, adquirir competencias para identificar necesidades y recursos de la atención e intervención psicológica, realizar diagnósticos a nivel individual, de pareja, familia, grupos, organizaciones o comunidades, integrar las condiciones socioculturales y de diversidad de las personas, parejas, familias, grupos, organizaciones y comunidades en el diagnóstico e intervención, realizar intervenciones a nivel individual, de pareja, de familia, grupos, organizaciones o comunidades, desarrollar programas de promoción de la salud y el bienestar a nivel de organizaciones, grupos o comunidades, realizar remisión a interconsulta de casos, incluir los recursos de la ciberpsicología y la telepsicología y otros desarrollos tecnológicos, participar en la discusión sobre políticas públicas y proyectos de ley relacionados con los campos de acción de la psicología, aportar al ejercicio y desarrollo profesional, participar en la generación de investigaciones enfocadas a la construcción de conocimiento en las áreas básicas y aplicadas de la disciplina, y, abordar con rigor científico los fenómenos del comportamiento humano.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Psicología	
1.2 Código de la cualificación	6-SABI-PSI-26340-E-001	Versión: 01 – 2025
1.3 Nivel del MNC	6	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar (SABI)	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel 6 de 120-170 créditos.	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Título de profesional universitario	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Diseñar, implementar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones basados en la literatura científica en Psicología, orientados a la promoción y la prevención en la intervención psicológica a través de la aplicación de conocimiento intra e interdisciplinar, la evidencia científica y los principios éticos y legales que permitan el bienestar, la salud, el desarrollo humano, la convivencia y la adopción de prácticas que propendan por el bienestar de personas, grupos y comunidades.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<p><b>Esquema cadena de valor:</b></p>  <p>Fuente: Caracterización SABI, 2025.</p>	

	<p><b>Sector productivo:</b> Salud y bienestar, Psicología</p> <p><b>Contexto de acción:</b> Se pueden desempeñar en hospitales y centros de atención en salud, instituciones gubernamentales, industriales y de educación, desempeñarse de manera independiente, entre otros.</p> <p><b>Ocupaciones relacionadas:</b></p> <p><b>26340- Psicólogos</b>  26340.002 Neuropsicólogo  26340.003 Psicoanalista  26340.004 Psicólogo  26340.005 Psicólogo clínico  26340.006 Psicólogo comunitario  26340.009 Psicólogo deportivo  26340.010 Psicólogo educativo  26340.011 Psicólogo en seguridad y salud en el trabajo  26340.012 Psicólogo escolar  26340.014 Psicólogo experimental  26340.015 Psicólogo forense  26340.017 Psicólogo organizacional  26340.018 Psicometrista  26340.019 Psicoterapeuta</p> <p><b>otras denominaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo social y comunitario</li> <li>• Psicólogo de la salud</li> </ul>
<b>2.3 Competencias Específicas</b>	<p><b>CE01-6-SABI-PSI-26340-E-001</b>– Identificar necesidades y recursos de la atención e intervención psicológica de acuerdo con los lineamientos y la interacción de la disciplina con el campo de acción.</p> <p><b>CE02-6-SABI-PSI-26340-E-001</b>– Realizar diagnósticos a nivel individual, de pareja, familia, grupos, organizaciones o comunidades de acuerdo con los métodos de la psicología y la normativa</p> <p><b>CE03-6-SABI-PSI-26340-E-001</b>– Integrar las condiciones socioculturales y de diversidad de las personas, parejas, familias, grupos, organizaciones y comunidades en el diagnóstico e intervención de acuerdo con el marco general de salud mental y bienestar.</p> <p><b>CE04-6-SABI-PSI-26340-E-001</b>– Realizar intervenciones a nivel individual, de pareja, de familia, grupos, organizaciones o comunidades de acuerdo con el diagnóstico y métodos técnico científicos de la psicología y parámetros de efectividad.</p> <p><b>CE05-6-SABI-PSI-26340-E-001</b>– Desarrollar programas de promoción de la salud y el bienestar a nivel de organizaciones, grupos o comunidades según las necesidades de la población, las normas legales y criterios éticos deontológicos.</p>

	<p><b>CE06-6-SABI-PSI-26340-E-001</b>– Realizar remisión a interconsulta de casos de acuerdo con los requerimientos de intervención interprofesional y procedimientos y protocolos institucionales.</p> <p><b>CE07-6-SABI-PSI-26340-E-001</b>– Incluir los recursos de la ciberpsicología y la telepsicología y otros desarrollos tecnológicos según el marco normativo de atención asistida por tecnología</p> <p><b>CE08-6-SABI-PSI-26340-E-001</b>– Participar en la discusión sobre políticas públicas y proyectos de ley relacionados con los campos de acción de la psicología teniendo en cuenta las condiciones de la formación y del ejercicio profesional.</p> <p><b>CE09-6-SABI-PSI-26340-E-001</b>– Aportar al ejercicio y desarrollo profesional según los requerimientos de la evaluación y divulgación de las prácticas basadas en la evidencia y la evidencia basada en la práctica</p> <p><b>CE10-6-SABI-PSI-26340-E-001</b>– Participar en la generación de investigaciones enfocadas a la construcción de conocimiento en las áreas básicas y aplicadas de la disciplina teniendo en cuenta metodologías de investigación y marcos teóricos de aproximación de la disciplina y otras áreas afines.</p> <p><b>CE11-6-SABI-PSI-26340-E-001</b>– Abordar con rigor científico los fenómenos del comportamiento humano según modelos y teorías psicológicas</p>
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<p><b>CE01-6-SABI-PSI-26340-E-001</b>– Identificar necesidades y recursos de la atención e intervención psicológica de acuerdo con los lineamientos y la interacción de la disciplina con el campo de acción.</p>
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Establecer las necesidades de las personas de acuerdo con requerimientos de la atención y factores contextuales</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación cumple con criterios profesionales y protocolos adoptados por las autoridades de salud</li> <li>• La implementación de técnicas individuales, de pareja, de familia, grupos o comunidades corresponde con las particularidades de la población objeto y aspectos de salud, bienestar y funcionamiento psicosocial.</li> <li>• El registro de las valoraciones psicológicas cumple con normas y criterios de calidad de manejo de historia clínica e instrumentos validados.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Relacionar las necesidades de la atención psicológica con las características de los procesos de intervención en salud mental y bienestar de acuerdo con las obligaciones y derechos de los actores.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La priorización de las necesidades en salud mental y bienestar de las personas, familias, grupos o comunidad corresponde con el análisis de las expectativas y problemas psicológicos y sociales y los enfoques diferenciales de atención.</li> <li>• La identificación de las rutas de intervención que corresponde con las condiciones reportadas por las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades; y los lineamientos para la atención en salud y bienestar.</li> <li>• El registro de la atención cumple con los requisitos bioéticos y deontológicos y las normas de manejo de historia clínica</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Evaluar de forma continua el proceso y los resultados de la intervención psicológica de acuerdo con los objetivos de intervención primaria.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El seguimiento a la conceptualización del caso corresponde con los modelos psicológicos reconocidos y la estrategia prevista en atención en salud y bienestar.</li> <li>• La revisión del plan de atención cumple con los criterios de validación ecológica y social</li> <li>• El análisis de los resultados corresponde a los objetivos propuestos y permite la mejora de las intervenciones.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b> Baterías de pruebas psicológicas, escalas de valoración, materiales para las actividades evaluativas, guías para el registro de observación, herramientas para diarios de campo, espacios y mobiliario de trabajo (con características de confidencialidad), equipo de cómputo con licencia de office, material de papelería, archivo y registro.</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Informes escritos en los que se identifiquen las necesidades de la población objetivo basados en el análisis de transcripciones de entrevistas y grupos focales, matrices de análisis de resultados, resultados de pruebas psicológicas.</li> <li>• <b>Información requerida (referentes):</b> Normatividad nacional e internacional vigente sobre uso de pruebas y material de evaluación psicológica. Lineamientos éticos para la disciplina. Conceptualizaciones disciplinares sobre atención psicológica, guías clínicas y protocolos nacionales e internacionales de evaluación, historia clínica, conocimiento sobre el sistema Nacional de salud y los recursos públicos y privados.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE02-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Realizar diagnósticos a nivel individual, de pareja, familia, grupos, organizaciones o comunidades de acuerdo con los métodos de la psicología y la normativa
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Identificar las necesidades de evaluación psicológica de acuerdo con las condiciones personales y los factores contextuales de las personas, parejas, familias, grupos, organizaciones o comunidades.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La aplicación de herramientas diagnósticas cumple con criterios de validez y estandarización.</li> <li>• La impresión diagnóstica está acorde con datos de evaluación derivados de instrumentos estandarizados y otras herramientas</li> <li>• La utilización de protocolos y/o guías de evaluación corresponde con los principios éticos y deontológicos y las disposiciones legales</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Presentar informes de conceptualización diagnóstica de acuerdo con los criterios de consistencia interna a nivel teórico y metodológico y los principios éticos del ejercicio profesional.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La proyección de informes está acorde con los marcos conceptuales de la psicología y el manejo ético de información de las personas</li> <li>• La elaboración de diagnósticos corresponde con las clasificaciones nosológicas adoptadas y aceptadas en Colombia.</li> <li>• La conceptualización diagnóstica que integra los factores contextuales, históricos y personales está acorde con los enfoques del campo de acción.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Establecer las condiciones de vulnerabilidad y los factores de riesgo y protección según modelos de intervención psicológica</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La elaboración de diagnóstico corresponde con determinantes sociales de la salud</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El reporte de evaluación corresponde con criterios del enfoque biopsicosocial y fuentes primarias y secundarias</li> <li>• La comunicación del reporte de los diagnósticos a las entidades cumple las rutas y procedimientos de atención en salud y el enfoque interprofesional.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b> Baterías de pruebas psicológicas, escalas de valoración, materiales para las actividades evaluativas, guías para el registro de observación, herramientas para diarios de campo, espacios y mobiliario de trabajo (con características de confidencialidad), equipo de cómputo con licencia de office, material de papelería, archivo y registro</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Informes escritos en los que se describa la hipótesis diagnóstica bajo criterios diagnósticos de manuales vigentes (DSM y CIE) y en los recursos empleados en el análisis de las necesidades.</li> <li>• <b>Información requerida (referentes):</b> Normatividad nacional e internacional vigente sobre uso de pruebas y material de evaluación psicológica. Manuales nosológicos. Lineamientos éticos para la disciplina. Conceptualizaciones disciplinares sobre determinantes sociales, guías clínicas y protocolos nacionales e internacionales de evaluación, historia clínica, conocimiento sobre el sistema Nacional de salud y los recursos públicos y privados.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE03-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Integrar las condiciones socioculturales y de diversidad de las personas, parejas, familias, grupos, organizaciones y comunidades en el diagnóstico e intervención de acuerdo con el marco general de salud mental y bienestar.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Identificar los aspectos socioculturales y de diversidad de las personas de acuerdo con los determinantes sociales y las condiciones particulares</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación de la situación objeto de consulta está acorde con factores de curso de vida, género, etnia, religión, orientación sexual, entre otros.</li> <li>• La intervención propuesta está acorde con los aspectos de diversidad y determinantes sociales reconocidos en el marco de bienestar y salud pública</li> <li>• La valoración de las intervenciones cumple con los lineamientos nacionales e internacionales.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Determinar la influencia de las condiciones socioculturales y de diversidad en la salud mental y el bienestar de los consultantes según los modelos de atención psicológica.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La realización de análisis de la intervención corresponde con el contexto sociocultural de las personas, parejas, familias, grupos y comunidades.</li> <li>• El estudio de los determinantes sociales está acorde con la percepción de salud, el acceso a los servicios de atención e intervención psicológica y la adherencia a los tratamientos y programas propios de la disciplina.</li> <li>• La presentación de datos de diagnóstico e intervención cumple con los criterios de diversidad y normativa</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Evaluar la efectividad de las intervenciones en diferentes contextos socioculturales y de diversidad según indicadores cuantitativos y cualitativos.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La valoración de las intervenciones cumple con los lineamientos nacionales e internacionales.</li> <li>• El análisis de la información corresponde con protocolos de valoración</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• La elaboración de indicadores de resultado e impacto corresponde con medidas de verificación y mejora de las intervenciones</li> <li>• La comunicación de los resultados de intervención está acorde con las implicaciones culturales, étnicas y de género.</li> </ul>	
<b>Contexto de la competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b> Mobiliario de trabajo, equipo de cómputo con licencia de office, material de papelería, archivo y registro de acuerdo con los consentimiento y asentimientos informados.</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Informes escritos, registros u otros formatos en los que identifiquen las condiciones socioculturales y de diversidad de la población objetivo basados en el análisis de transcripciones de entrevistas y grupos focales, matrices de análisis de resultados, resultados de pruebas psicológicas.</li> <li>• <b>Información requerida (referentes):</b> Normatividad nacional e internacional vigente sobre Manuales nosológicos. Lineamientos éticos para la disciplina. Conceptualizaciones disciplinares sobre determinantes sociales, psicología social, psicología organizacional, psicología educativa, psicología jurídica, implicaciones psicológicas de las intervenciones en psicología. Relación entre salud mental y salud pública. Modelos de evaluación psicológica. Historia clínica y antecedentes socioculturales</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE04-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Realizar intervenciones a nivel individual, de pareja, de familia, grupos, organizaciones o comunidades de acuerdo con el diagnóstico y métodos técnico científicos de la psicología y parámetros de efectividad.
<b>Elemento de competencia 1.</b> Diseñar intervenciones de acuerdo con la evidencia y la conceptualización diagnóstica.	
<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La elaboración del programa de intervención cumple con criterios de validación social y contextual de los protocolos y guías de intervención existentes.</li> <li>• La definición de los objetivos y los resultados está acorde con los modelos aceptados en psicología.</li> <li>• La sistematización de la información de los planes de intervención cumple con criterios de mejora continua de los protocolos y guías de atención psicológica.</li> </ul>	
<b>Elemento de competencia 2.</b> Implementar las intervenciones psicológicas de acuerdo con las particularidades del caso y el método más apropiado al mismo.	
<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La aplicación de técnicas de intervención psicológica corresponde con métodos basados en la evidencia y necesidades identificadas en la evaluación.</li> <li>• La implementación de herramientas y recursos flexibles corresponde con las condiciones cambiantes del caso particular.</li> <li>• La intervención psicológica corresponde con criterios en la participación activa de las personas o grupos y la consecución de los objetivos.</li> </ul>	
<b>Elemento de competencia 3.</b> Evaluar de forma continua el proceso y los resultados de la intervención psicológica teniendo en cuenta oportunidades de mejora e indicadores cualitativos y cuantitativos.	
<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El análisis de las intervenciones cumple con los criterios de validación social y aporta elementos para la mejora de protocolos y guías de intervención.</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>La comparación de resultados con expectativas está acorde con la efectividad y pertinencia del enfoque terapéutico.</li> <li>La identificación de oportunidades de mejora cumple con el principio de optimización continua del servicio.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 4.</b> Implementar el protocolo de primeros auxilios psicológicos bajo supervisión teniendo en cuenta los métodos de la psicología, los criterios éticos deontológicos y las normas legales.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La identificación de situaciones que requieren primeros auxilios psicológicos a nivel individual, de pareja y familia corresponde con los métodos de la psicología, los criterios éticos deontológicos y las normas legales</li> <li>La actuación en primeros auxilios psicológicos corresponde con las características individuales, sociales y culturales.</li> <li>El acompañamiento con protocolos de primeros auxilios psicológicos a individuos, parejas, familias y grupos está acorde con los aspectos biopsicosociales de estas.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos utilizados:</b> Guías y protocolos de intervención, materiales para la intervención, mobiliario de trabajo, equipo de cómputo con licencia de office, material de papelería, archivo y registro</li> <li><b>Productos y resultados (evidencias):</b> Informes escritos, registros u otros formatos en los que se relacionen las estrategias de intervención basados en las necesidades de la población objetivo.</li> <li><b>Información requerida (referentes):</b> Normatividad nacional e internacional vigente en psicología. Lineamientos éticos para la disciplina. Conceptualizaciones disciplinares sobre psicología clínica, psicología social, psicología organizacional, psicología educativa, psicología jurídica.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE05-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Desarrollar programas de promoción de la salud y el bienestar a nivel de organizaciones, grupos o comunidades según las necesidades de la población, las normas legales y criterios éticos deontológicos.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Diseñar programas de promoción de la salud y bienestar de acuerdo con resultados de evaluación, normas legales y criterios deontológicos y bioéticos.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El diseño del programa cumple con la inclusión de metodologías participativas</li> <li>La integración de métodos y técnicas está acorde con normativas y lineamientos de atención en salud y modelos aceptados en psicología.</li> <li>El planteamiento del programa de promoción de la salud y bienestar corresponde con las necesidades específicas de la población objeto.</li> <li>La evaluación sistemática y continua del programa corresponde con métodos de evaluación y datos de proceso y resultados.</li> <li>La reformulación del programa está acorde con los resultados de la evaluación sistemática.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Implementar planes y acciones según el programa de promoción de la salud y bienestar</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La implementación de actividades programadas está acorde con el cronograma y objetivos del programa.</li> <li>La coordinación con actores clave cumple con la articulación intersectorial y comunitaria.</li> <li>La evaluación del impacto generado corresponde con la medición de cambios en hábitos y condiciones de salud y bienestar.</li> </ul>	

**Elemento de competencia 3.** Evaluar procesos, resultados e impacto teniendo en cuenta indicadores cualitativos y cuantitativos

**Criterios de desempeño**

- La presentación de los resultados de las intervenciones corresponde con los objetivos y mejora continua de éstas
- El ajuste de las intervenciones cumple con criterios de adaptación a las necesidades y características de la población objetivo.
- El planteamiento de mejora de las intervenciones está acorde con los resultados del monitoreo y medición de los indicadores

**Elemento de competencia 4.** Aplicar normas legales vigentes y criterios deontológicos y bioéticos de acuerdo con los requerimientos de diseño, implementación y evaluación de los programas de promoción de bienestar y salud integral.

**Criterios de desempeño**

- La Identificación del marco normativo cumple con las leyes, reglamentos y estándares nacionales e internacionales.
- La integración de normativas en la planificación cumple con la garantía de derechos y el acceso equitativo a los servicios.
- La evaluación de los programas corresponde a la evidencia disponible sobre factores en las condiciones de desarrollo, salud y bienestar de la población y políticas, leyes y aspectos deontológicos y bioéticos.

**Elemento de competencia 5.** Promover la participación de personas, familias, grupos y comunidades en los programas de salud y bienestar de acuerdo con estrategias de participación y movilización

**Criterios de desempeño**

- El relacionamiento con los destinatarios de los programas cumple con aspectos de colaboración e integración.
- La inclusión de estrategias de participación en los programas corresponde con las necesidades y características de los receptores de éstos.
- La evaluación de las estrategias de participación en los programas está acorde con la cobertura e impacto esperados.

**Contexto de la competencia**

• **Recursos utilizados:** Protocolos y guías de promoción en salud, materiales para la intervención, formatos de evaluación, mobiliario de trabajo, espacios para trabajo grupal, equipo de cómputo con licencia de office, material de papelería, archivo y registro, material audiovisual, o equipo de captura de imagen y sonido.

• **Productos y resultados (evidencias):** Manual de ejecución para los facilitadores que incluye la descripción de los objetivos de la intervención que incluya las estrategias que se desarrollaran. Material para los usuarios que incluye dispositivos de intervención y contenidos relevantes.

• **Información requerida (referentes):** Normatividad nacional e internacional vigente en psicología. Lineamientos éticos para la disciplina. Conceptualizaciones disciplinares sobre; psicología clínica, psicología social, psicología organizacional, psicología educativa, psicología jurídica.

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE06-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Realizar remisión a interconsulta de casos de acuerdo con los requerimientos de intervención interprofesional y procedimientos y protocolos institucionales.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Direccionar a la persona, familia o grupo hacia profesionales dentro de las redes de servicios de salud de acuerdo con resultados de la evaluación.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La solicitud de atención por otros profesionales de la salud está acorde con los lineamientos técnicos aplicables.</li> <li>• La remisión a otros profesionales de la salud corresponde con los servicios ofrecidos por la red a la que pertenece la persona, familia o grupo.</li> <li>• La realización de remisiones a interconsulta profesional corresponde con el nivel de formación y experiencia del profesional.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Remitir casos de atención especializada de acuerdo con las guías, protocolos y la situación específica.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El diligenciamiento de la remisión a consulta especializada está acorde con los protocolos aplicables en casos de víctimas de ataques con agentes químicos y/o violencia sexual</li> <li>• La interacción con otros profesionales cumple con criterios de interdisciplinariedad y colaboración.</li> <li>• La utilización de la interconsulta corresponde con las condiciones del diagnóstico y las capacidades institucionales.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Activar la ruta de atención en salud en los casos de comportamiento suicida según la regulación aplicable</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de signos de alerta de comportamiento suicida está acorde con las guías y protocolos aplicables.</li> <li>• La evaluación integral de riesgo suicida corresponde con criterios nosológicos aceptados en Colombia.</li> <li>• El acompañamiento desde el apoyo emocional a la persona en crisis cumple con los criterios de intervención en crisis.</li> <li>• El registro de la remisión corresponde con los criterios epidemiológicos u otros aplicables.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b> Protocolos y guías de remisión, bases de redes de servicio, mobiliario de trabajo, equipo de cómputo con licencia de office, material de papelería, archivo y registro.</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Guías de remisión, informes de remisión, guías de seguimiento de acuerdo con los lineamientos del modelo atención primaria en salud (APS).</li> <li>• <b>Información requerida (referentes):</b> Sistema de salud pública y privada; marco de normatividad para el trabajo de todas las profesiones a las que se les pueda remitir una persona. Normas legales de remisión dentro del sistema. Las legislaciones éticas sobre los procesos de remisión. La normatividad conceptual y ética de los alcances y limitaciones de la psicología, rutas de atención integral en Salud (RIAS)</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE07-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Incluir los recursos de la ciberpsicología y la telepsicología y otros desarrollos tecnológicos según el marco normativo de atención asistida por tecnología

**Elemento de competencia 1.** Aplicar los aspectos legales relacionados con ciberpsicología, telepsicología y otros desarrollos tecnológicos de acuerdo con las necesidades de atención.

**Criterios de desempeño**

- La atención asistida por medios tecnológicos cumple con los aspectos legales, bioéticos y deontológicos vigentes.
- La interoperatividad está acorde con los requisitos de compatibilidad del sistema de salud según la legislación vigente.
- El mantenimiento de los registros electrónicos de consulta cumple con los requisitos vigentes.

**Elemento de competencia 2.** Realizar atención psicológica asistida por medios tecnológicos de acuerdo con las condiciones identificadas.

**Criterios de desempeño**

- La evaluación del caso cumple con criterios de accesibilidad a tecnologías de la información y la capacidad de uso de las personas, parejas o familias
- La elección de la plataforma de atención está acorde con los criterios de accesibilidad, disponibilidad y seguridad de la información.
- La intervención asistida por medios tecnológicos cumple con criterios de continuidad y adhesión a los servicios.

**Elemento de competencia 3.** Cumplir principios de seguridad de la información usando plataformas que garanticen la privacidad de los consultantes.

**Criterios de desempeño**

- El uso de la plataforma en la atención cumple los criterios de protección de datos personales e información sensible previstos en la ley
- El manejo de historias clínicas digitales está acorde con los requisitos de conservación y protección de datos aplicables.
- La evaluación de condiciones de seguridad y privacidad de la plataforma cumple con los requisitos institucionales y legales aplicables.

**Contexto de la competencia**

• **Recursos utilizados:** protocolos y guías de telepsicología, espacio para trabajo con estándares de confidencialidad, equipo de cómputo con licencia de office, material de papelería, archivo y registro electrónico, software con licencia para realizar teleatención.

• **Productos y resultados (evidencias):** Informe de conceptualización de caso; sesiones realizadas, historias clínicas, archivos y registros confidenciales.

• **Información requerida (referentes):** Marco de normatividad para telepsicología. Formación en software y manejo de informática. Manejo de plataformas digitales y archivos digitales. Código ético y deontológico y normatividad vigente en el manejo de historias clínicas.

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE08-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Participar en la discusión sobre políticas públicas y proyectos de ley relacionados con los campos de acción de la psicología teniendo en cuenta las condiciones de la formación y del ejercicio profesional.
-------------------------------	--

**Elemento de competencia 1.** Cooperar en la formulación de políticas públicas sobre el reconocimiento de derechos de las personas y a la promoción del bienestar psicológico, bajo supervisión y con base en lineamientos institucionales.

<p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La elaboración de documentos preliminares, informes, resúmenes o propuestas, están acordes con lineamientos institucionales y principios éticos.</li> <li>• La identificación de los marcos normativos e institucionales corresponde con las políticas públicas relacionadas con derechos humanos y salud mental y de bienestar psicológico</li> <li>• La participación en espacios de diálogo o consulta corresponde con evidencias y orientaciones institucionales.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Conocer el ciclo de aprobación de políticas públicas relacionadas con bienestar, salud y salud mental teniendo en cuenta el marco de formulación y participación.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El análisis del contexto político está acorde con el alcance de la atención e intervención psicológica previsto en las normas aplicables.</li> <li>• La sustentación de los conceptos técnicos que soportan las políticas está acorde con los escenarios de toma de decisiones previstos en la legislación.</li> <li>• La incorporación de los conceptos técnicos que soportan las políticas corresponde con los resultados de investigaciones y estadísticas en bienestar y salud disponibles.</li> <li>• La participación en procesos de consulta y mesas técnicas corresponde con los criterios entregados por el legislador en la formulación de políticas.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Reflexionar sobre los resultados de las políticas públicas relacionadas con la intervención desde la psicología y la formación de nuevos profesionales en el área de acuerdo con el plan de desarrollo vigente.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El análisis de la correspondencia entre la política pública y la práctica profesional está acorde con los criterios de impacto previstos.</li> <li>• Reconocer los impactos de las políticas públicas cumple con los indicadores planteados y la satisfacción con los servicios de salud.</li> <li>• El análisis de la formación y capacitación de profesionales corresponde con los lineamientos de desempeño previstos en las políticas.</li> <li>• La revisión de la práctica profesional corresponde con la evidencia disponible y proporciona un marco de mejora de las políticas.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b> Espacios y mobiliario de trabajo, equipo de cómputo con licencia de office, material de papelería, archivo y registro.</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Conceptos técnicos sobre políticas públicas, documentos de análisis de políticas, resumen de política, propuestas de políticas públicas (proyectos de ley).</li> <li>• <b>Información requerida (referentes):</b> Normatividad nacional e internacional vigente en políticas públicas en salud mental y salud en general Lineamientos éticos para la disciplina. Comprensiones sobre la formulación de políticas públicas, procesos legislativos y manejos políticos</li> </ul>	
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b></p>	<p><b>CE09-6-SABI-PSI-26340-E-001</b>– Aportar al ejercicio y desarrollo profesional según los requerimientos de la evaluación y divulgación de las prácticas basadas en la evidencia y la evidencia basada en la práctica</p>

<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Definir las brechas de desempeño en el ejercicio profesional de acuerdo las expectativas de atención y requerimientos de los servicios.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La revisión de fortalezas y debilidades profesionales cumple con criterios objetivos de evaluación.</li> <li>• El análisis de la información corresponde con protocolos de identificación de brechas de desempeño</li> <li>• La identificación de posibles actualizaciones profesionales está acorde con las nuevas tendencias de diagnóstico e intervención en salud y bienestar.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Incluir nuevas prácticas basadas en evidencia teniendo en cuenta criterios de mejora del impacto en la salud y bienestar.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de oportunidades de mejora de las intervenciones corresponde con las nuevas prácticas basadas en la evidencia y reconocidas por la legislación.</li> <li>• La difusión de nuevas prácticas de intervención cumple con estándares científicos de divulgación.</li> <li>• La utilización de nuevas prácticas basadas en la evidencia cumple con el análisis crítico de aplicabilidad y adopción en diferentes contextos.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Evaluar el desempeño de acuerdo con criterios, estándares y normas profesionales.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La aplicación de instrumentos de medición cumple con las normas profesionales vigentes.</li> <li>• La verificación de los resultados corresponde con las métricas</li> <li>• La formulación de planes de mejora del desempeño corresponde con las áreas de diagnóstico e intervención individuales, de pareja, de familia y comunitarias.</li> <li>• La documentación de los hallazgos corresponde con criterios de trazabilidad de la información</li> <li>• La realimentación a los programas académicos y de formación de los profesionales corresponde con los resultados de la evaluación</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b> Espacios y mobiliario de trabajo, equipo de cómputo con licencia de office, material de papelería, archivo y registro.</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Informes de autoevaluación, documentos, presentaciones u otros formatos en las que se identifiquen las brechas de desempeño, las actualizaciones de las prácticas de la psicología con evidencia de prácticas innovadoras y planes de mejora.</li> <li>• <b>Información requerida (referentes):</b> Normatividad nacional e internacional vigente. Lineamientos éticos para la disciplina. Conceptualizaciones disciplinares sobre; psicología clínica, psicología social, psicología organizacional, psicología educativa, psicología jurídica.</li> </ul>	
<p><b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b></p>	<p><b>CE10-6-SABI-PSI-26340-E-001</b>– Participar en la generación de investigaciones enfocadas a la construcción de conocimiento en las áreas básicas y aplicadas de la disciplina teniendo en cuenta metodologías de investigación y marcos teóricos de aproximación de la disciplina y otras áreas afines.</p>
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Formular preguntas de investigación de acuerdo con la problemática y los marcos teóricos de aproximación de la disciplina y otras áreas afines.</p>	

**Criterios de desempeño**

- El planteamiento del problema de investigación corresponde a las situaciones a analizar en el contexto del ejercicio profesional
- La delimitación de los temas a investigar corresponde con el estado actual del conocimiento en el campo específico de la psicología
- La definición del problema de investigación corresponde con los marcos teóricos de aproximación de la disciplina y otras áreas afines.

**Elemento de competencia 2.** Determinar modelos de investigación según criterios técnicos y metodológicos de recopilación y análisis de datos

**Criterios de desempeño**

- La estructuración del modelo de investigación cumple con criterios legales y éticos.
- La selección de métodos de investigación está acorde con las técnicas reconocidas por la comunidad científica y la normatividad legal vigente.
- La recopilación de información cumple con los requisitos de consentimiento y asentimiento informado y la protección de datos contemplados en la legislación
- El uso de los datos de investigación está acorde con los análisis aplicables a las ciencias sociales y de la salud.
- El uso de herramientas informáticas y técnicas está acorde con la disponibilidad de sistemas validados de investigación en ciencias sociales y de la salud

**Elemento de competencia 3.** Evaluar los resultados de acuerdo con las hipótesis de trabajo y el marco conceptual propuesto

**Criterios de desempeño**

- La interpretación de los resultados está acorde el análisis de datos recopilados y las tendencias encontradas
- El análisis de los resultados cumple con los criterios de confirmación o refutación de las hipótesis iniciales y evidencia empírica.
- La presentación de los hallazgos cumple con los lineamientos causales o correlacionales según las hipótesis planteadas.
- El empleo de técnicas estadísticas e interpretativas está acorde con la naturaleza de los datos y la rigurosidad requerida en las ciencias sociales.

**Elemento de competencia 4.** Comunicar los hallazgos de la investigación según los criterios aceptados por la comunidad científica y el marco deontológico

**Criterios de desempeño**

- El informe de investigación cumple con criterios de oportunidad o limitación de estudios posteriores en el mismo campo
- La difusión de los resultados de investigación está acorde con las normas de publicación aplicables a las ciencias sociales y de la salud.
- La divulgación de los productos de investigación corresponde con los criterios de apropiación social del conocimiento propios de la disciplina psicológica.
- La transmisión de los resultados de investigación cumple con las pautas éticas de confidencialidad y criterios de autoría y responsabilidad en la comunicación científica.

**Contexto de la competencia**



<p>• <b>Recursos utilizados:</b> Espacios y mobiliario de trabajo, equipo de cómputo con licencia de office y programas para análisis de datos cuantitativos y cualitativos y acceso a internet. Bases de datos y recursos electrónicos en biblioteca.</p> <p>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Revisión de literatura, documento de anteproyecto (incluye revisión de literatura, la identificación de una pregunta de investigación, diseño metodológico de la investigación) de investigación, informe final y sustentación del trabajo de grado (cuando aplique).</p> <p>• <b>Información requerida (referentes):</b> Lineamientos éticos de la disciplina, conocimiento sobre comités de ética y requerimientos de los mismos, protocolo de manejo de bases de datos para revisión de literatura. Manuales de manejo de animales.</p>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE11-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Abordar con rigor científico los fenómenos del comportamiento humano según modelos y teorías psicológicas
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Definir las teorías que explican diferentes procesos psicológicos de acuerdo con principios de investigación psicológica válida y confiable</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción de los principales procesos psicológicos está acorde con diferentes corrientes teóricas respaldadas empíricamente.</li> <li>• La identificación de teorías psicológicas corresponde con los modelos explicativos reconocidos y con la evidencia científica válida.</li> <li>• La argumentación de la pertinencia de una teoría de un proceso psicológico está acorde con principios metodológicos y evidencia científica reconocida.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Interpretar datos empíricos sobre el comportamiento humano de acuerdo con los fundamentos epistemológicos propios de la psicología y las posibles aplicaciones de las teorías a las necesidades humanas y de contexto</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de patrones de comportamiento en los datos empíricos cumple con los fundamentos epistemológicos de la psicología científica</li> <li>• La recolección de datos empíricos corresponde con los procedimientos estandarizados y éticamente aceptables en investigación psicológica.</li> <li>• La definición de resultados empíricos está acorde con los modelos psicológicos validados y principios metodológicos y éticos.</li> <li>• El análisis de situaciones que requieren la aplicación de diferentes perspectivas psicológicas validadas empíricamente está acorde con criterios de validez científica y relevancia contextual.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Aplicar métodos científicos al estudio del comportamiento humano, de acuerdo con principios de investigación psicológica válida y confiable.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formulación de preguntas e hipótesis de investigación está acorde con los principios científicos y las variables relevantes del comportamiento humano.</li> <li>• La sistematización de la información obtenida cumple con los parámetros de las herramientas cuantitativas o cualitativas en el análisis psicológico.</li> <li>• La interpretación de los resultados del estudio del comportamiento humano está acorde con el marco teórico, la metodología empleada y los estándares científicos.</li> </ul>	

### Contexto de la competencia

- **Recursos utilizados:** Espacios y mobiliario de trabajo, equipo de cómputo con licencia de office, material de papelería, archivo y registro, bases de datos especializadas, acceso a bibliotecas.
- **Productos y resultados (evidencias):** Revisión de literatura, diseño de intervención, matriz de evaluación de la intervención.
- **Información requerida (referentes):** Marco disciplinar, normatividad nacional e internacional vigente en salud mental, lineamientos éticos para la disciplina.

2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)	<b>Competencias Básicas</b>	
	<b>Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación efectiva y empática en diferentes contextos</li> <li>• Comunicar de manera escrita los resultados de un ejercicio de investigación realizado en clase.</li> <li>• Comprensión y análisis de textos</li> <li>• Redacción académica y científica</li> <li>• Capacidad de expresión oral</li> <li>• Ética de la comunicación y responsabilidad social.</li> <li>• Demostrar habilidades básicas de comprensión y producción oral y escrita en inglés</li> </ul>	2 Créditos
	<b>Competencias en matemáticas</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento numérico y sistemas de medición.</li> <li>• Pensamiento estadístico y análisis de datos.</li> <li>• Pensamiento lógico y resolución de problemas cuantitativos.</li> <li>• Pensamiento métrico y sistemas de medidas.</li> <li>• Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</li> <li>• Pensamiento estadístico</li> </ul>	2 Créditos
	<b>Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones con la historia y la cultura en el contexto de la salud</li> <li>• Fundamentos biológicos y ambientales en la salud</li> <li>• Morfofisiología y bases biológicas</li> <li>• Entorno vivo: biología y ecología humana</li> <li>• Principios básicos de anatomía, fisiología, genética y ecología humana</li> <li>• Relaciones ético-políticas y socioeconómicas</li> <li>• Relación ciencia, tecnología y sociedad.</li> </ul>	2 Créditos
	<b>Competencias ciudadanas</b>	<b>Duración</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia, paz y resolución de conflictos</li> <li>• Participación y responsabilidad democrática</li> <li>• Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</li> </ul>	2 Créditos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo y compromiso social</li> <li>• Ética y deontología profesional</li> </ul>	
	<b>Competencias Transversales</b>	
	<b>Habilidades en el uso de las TIC</b>	
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>
	Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	<b>RA2.</b> Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información <b>RA3.</b> Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos
		2 Créditos
	<b>Protección de Salud y el medio ambiente</b>	
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>
	Gestión del plan de protección ambiental	<b>RA1.</b> Evaluar los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.
	Protección de la salud	<b>RA1.</b> Aplicar principios y procedimientos de salud y seguridad en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.
		1 Crédito
	<b>Cultura emprendedora y empresarial</b>	
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>
	Inspiración a otros en el aprovechamiento de oportunidades usando técnicas de aproximación a solución de problemas de manera creativa e incorporación los objetivos de corto, mediano y largo plazo en planes de acción.	<b>RA1.</b> Aprovechar oportunidades que respondan a retos y necesidades contrastando los intereses de los diferentes grupos de interés, experimentando y usando técnicas de aproximación y solución de problemas de manera creativa. <b>RA2.</b> Incorporar los objetivos de corto, mediano y largo plazo y redefine prioridades y planes de acción teniendo en cuenta las circunstancias cambiantes. <b>RA3.</b> Comparar las actividades de creación de valor basado en la evaluación de riesgos.
		1 Crédito
	<b>Investigación / Gestión Del Conocimiento</b>	
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>
	Comprensión y solución de las	<b>RA1.</b> Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus
		3 Créditos

	necesidades y problemas de salud individual y colectiva	proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados. <b>RA2.</b> Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.	
	Innovación y desarrollo	<b>RA1.</b> Explicar los principios y conceptos que sustentan los procedimientos, procesos, sistemas y metodologías de la profesión <b>RA2.</b> Abordar desde nuevos enfoques los problemas y/o necesidades, planteando soluciones y alternativas que generen valor, de acuerdo con criterios de viabilidad establecidos	
	<b>Educación</b>		
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
	Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo	<b>RA1.</b> Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia	1 Crédito
	<b>Ética, Bioética y Humanización</b>		
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
	Compromiso y responsabilidad ética y social	<b>RA1.</b> Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a sí mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones. <b>RA2.</b> Guiar sus actuaciones profesionales por los principios de la ética profesional en beneficio de las personas, la familia, los grupos y las comunidades.	3 Créditos
	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<b>RA2.</b> Participar activamente y hacer contribuciones desde su nivel de competencia a los equipos de trabajo con miembros de su disciplina en el marco del modelo de atención integral en salud.	

		<b>RA3.</b> Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.	
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<b>RA1.</b> Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo. <b>RA2.</b> Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona. <b>RA3.</b> Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual	
	Reconocimiento del Contexto	<b>RA1.</b> Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad. <b>RA2.</b> Aplicar principios encaminados a la eliminación de situaciones de discriminación y marginación, con especial atención a los individuos y poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia.	

**Nota:** las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

<b>3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>CE01-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Identificar necesidades y recursos de la atención e intervención psicológica de acuerdo con los lineamientos y la interacción de la disciplina con el campo de acción.	
<b>Duración créditos: 9</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Diseñar técnicas y/o protocolos de evaluación psicológica de individuos o grupos teniendo en cuenta las necesidades específicas de la población objeto y su contexto, criterios profesionales y protocolos adoptados por la disciplina en la práctica profesional.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Implementar diferentes tipos de atención psicológica de acuerdo con las necesidades de la población objetivo, las rutas de atención existentes y el enfoque diferencial	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Monitorear la efectividad de las intervenciones psicológicas según la conceptualización del caso, los objetivos propuestos y los modelos conceptuales y éticos.	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Reconocer las necesidades de salud y bienestar en un contexto determinado considerando criterios de objetividad y trazabilidad	
<b>CE02-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Realizar diagnósticos a nivel individual, de pareja, familia, grupos, organizaciones o comunidades de acuerdo con los métodos de la psicología y la normativa	
<b>Duración créditos: 8</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Evaluar las problemáticas psicológicas en las poblaciones objetivo teniendo en cuenta los criterios para la selección de instrumentos, protocolos y guías, los principios éticos y disposiciones legales.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Conceptualizar el problema considerando los factores biopsicosociales, individuales y contextuales, las condiciones de vulnerabilidad y protección y principios éticos y deontológicos.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Socializar los resultados del proceso de evaluación a través de un informe escrito o una presentación oral de acuerdo con los procedimientos de la disciplina y las regulaciones propias del contexto de aplicación.	
<b>CE03-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Integrar las condiciones socioculturales y de diversidad de las personas, parejas, familias, grupos, organizaciones y comunidades en el diagnóstico e intervención de acuerdo con el marco general de salud mental y bienestar.	
<b>Duración créditos: 8</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Comprender la problemática abordada considerando las características socioculturales, las categorías de interseccionalidad y la lectura de contexto.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Revisar las intervenciones psicológicas de acuerdo con indicadores sociales, protocolos nacionales e internacionales y elementos socioculturales.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Seleccionar técnicas de intervención psicológica de acuerdo con las condiciones socioculturales, la diversidad desde una perspectiva biopsicosocial dentro del marco legal y técnico.	
<b>CE04-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Realizar intervenciones a nivel individual, de pareja, de familia, grupos, organizaciones o comunidades de acuerdo con el diagnóstico y métodos técnico científicos de la psicología y parámetros de efectividad.	
<b>Duración créditos: 7</b>	<b>Duración en horas:</b>

<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Proponer intervenciones sustentadas en la evidencia científica y los modelos teórico conceptuales de la psicología aplicados a los campos de acción profesional	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Aplicar técnicas de intervención psicológica basadas en la evidencia científica y las necesidades particulares identificadas en la evaluación.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Reflexionar sobre el proceso, los resultados y riesgos de la intervención psicológica teniendo en cuenta los criterios establecidos y la identificación de oportunidades de mejora en la práctica profesional.	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Evaluar la necesidad de atención en crisis dirigida a individuos, pareja y familia, teniendo en cuenta el análisis del contexto, las características de la crisis y su impacto en la salud y en el bienestar.	
<b>Resultado de Aprendizaje 5.</b> Desarrollar una atención de primeros auxilios psicológicos bajo supervisión dirigida a individuos, familias o parejas, de acuerdo con el diagnóstico, características de la población objeto, los criterios éticos y la normativa vigente.	

<b>CE05-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Desarrollar programas de promoción de la salud y el bienestar a nivel de organizaciones, grupos o comunidades según las necesidades de la población, las normas legales y criterios éticos deontológicos.	
<b>Duración créditos: 8</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Plantear programas de promoción en salud y bienestar en articulación con otras instituciones teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad, las normas legales vigentes y los códigos deontológicos y bioéticos de la psicología.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Valorar los resultados de las intervenciones implementadas de acuerdo con criterios provenientes de los modelos psicológicos y necesidades de la población objeto.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Proponer estrategias que vinculen a la población objeto en el diseño y evaluación de programas de promoción de la salud y el bienestar con base en las normas legales vigentes.	

<b>CE06-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Realizar remisión a interconsulta de casos de acuerdo con los requerimientos de intervención interprofesional y procedimientos y protocolos institucionales.	
<b>Duración créditos: 3</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Evaluar las condiciones de remisión interprofesionales y redes de servicio de acuerdo con los protocolos y rutas integrales de atención.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Gestionar el proceso de remisión a atención especializada considerando guías y protocolos específicos.	

<b>CE07-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Incluir los recursos de la ciberpsicología y la telepsicología y otros desarrollos tecnológicos según el marco normativo de atención asistida por tecnología	
<b>Duración créditos: 3</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Implementar la atención asistida por medios tecnológicos teniendo en cuenta las necesidades de atención, condiciones de accesibilidad a las tecnologías, y el marco ético normativo de la telepsicología, ciberpsicología y otros desarrollos tecnológicos.	



**Resultado de Aprendizaje 2.** Gestionar la seguridad de la información y la protección de datos en telepsicología de acuerdo con los principios legales de privacidad, la normativa sobre historias clínicas digitales y los protocolos de confidencialidad establecidos.

**CE08-6-SABI-PSI-26340-E-001**– Participar en la discusión sobre políticas públicas y proyectos de ley relacionados con los campos de acción de la psicología teniendo en cuenta las condiciones de la formación y del ejercicio profesional.

**Duración créditos:** 3

**Duración en horas:**

**Resultado de aprendizaje 1.** Identificar necesidades de atención que deben ser objeto de las políticas de acuerdo con resultados de investigación y/o estadísticas disponibles.

**Resultado de Aprendizaje 2.** Justificar sus aportes al diseño de políticas basados en la evidencia científica, los criterios entregados por los legisladores y las necesidades de atención identificadas en la población.

**Resultado de Aprendizaje 3.** Valorar el impacto de las políticas públicas relativas a la práctica profesional de la psicología según los indicadores de impacto previstos y las necesidades de las poblaciones.

**CE09-6-SABI-PSI-26340-E-001**– Aportar al ejercicio y desarrollo profesional según los requerimientos de la evaluación y divulgación de las prácticas basadas en la evidencia y la evidencia basada en la práctica

**Duración créditos:** 6

**Duración en horas:**

**Resultado de aprendizaje 1.** Demostrar el impacto de la gestión considerando los indicadores de desempeño, los requerimientos de los servicios y el cumplimiento de objetivos de la práctica profesional.

**Resultado de Aprendizaje 2.** Proponer planes de mejoramiento al desempeño en la práctica profesional con base en la evaluación de las necesidades específicas de la población objetivo y las normas profesionales vigentes.

**Resultado de Aprendizaje 3.** Documentar los resultados de la evaluación del ejercicio profesional de acuerdo con la práctica basada en la evidencia, criterios de trazabilidad de la información y planes de mejoramiento continuo.

**CE10-6-SABI-PSI-26340-E-001**– Participar en la generación de investigaciones enfocadas a la construcción de conocimiento en las áreas básicas y aplicadas de la disciplina teniendo en cuenta metodologías de investigación y marcos teóricos de aproximación de la disciplina y otras áreas afines.

**Duración créditos:** 8

**Duración en horas:**

**Resultado de aprendizaje 1.** Proponer preguntas de investigación con base en la revisión de literatura relevante y la problemática de interés.

**Resultado de Aprendizaje 2.** Seleccionar modelos y métodos de investigación con base en el marco teórico conceptual, los criterios éticos y la normatividad legal.

**Resultado de Aprendizaje 3.** Interpretar los resultados de la investigación de acuerdo con el marco teórico conceptual, las estrategias de análisis empleado.

**Resultado de Aprendizaje 4.** Divulgar a través de un documento escrito u otro formato los resultados de la investigación con base en las normas de publicación y el marco deontológico de la disciplina.

<b>CE11-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Abordar con rigor científico los fenómenos del comportamiento humano según modelos y teorías psicológicas	
<b>Duración créditos:</b> 10	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Explicar el comportamiento humano con base en la literatura científica en Psicología.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Valorar los alcances y limitaciones de la evidencia científica en Psicología para promover el bienestar y la calidad de vida.	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Realizar procesos de investigación sobre problemas relevantes para la psicología, acorde con su nivel de formación.	

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO		Duración 13 Créditos
<b>CE01-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Identificar necesidades y recursos de la atención e intervención psicológica de acuerdo con los lineamientos y la interacción de la disciplina con el campo de acción.	<b>RA 2:</b> Implementar diferentes tipos de atención psicológica de acuerdo con las necesidades de la población objetivo, las rutas de atención existentes y el enfoque diferencial  <b>RA 3:</b> Monitorear la efectividad de las intervenciones psicológicas según la conceptualización del caso, los objetivos propuestos y los modelos conceptuales y éticos.	
<b>CE02-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Realizar diagnósticos a nivel individual, de pareja, familia, grupos, organizaciones o comunidades de acuerdo con los métodos de la psicología y la normativa	<b>RA 1:</b> Evaluar las problemáticas psicológicas en las poblaciones objetivo teniendo en cuenta los criterios para la selección de instrumentos, protocolos y guías, los principios éticos y disposiciones legales.  <b>RA 3:</b> Socializar los resultados del proceso de evaluación a través de un informe escrito o una presentación oral de acuerdo con los procedimientos de la disciplina y las regulaciones propias del contexto de aplicación.	
<b>CE03-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Integrar las condiciones socioculturales y de diversidad de las personas, parejas, familias, grupos, organizaciones y comunidades en el diagnóstico e intervención de acuerdo con el marco general de salud mental y bienestar.	<b>RA 1:</b> Comprender la problemática abordada considerando las características socioculturales, las categorías de interseccionalidad y la lectura de contexto.	
<b>CE04-6-SABI-PSI-26340-E-001</b> – Realizar intervenciones a nivel individual, de pareja, de familia, grupos, organizaciones o comunidades de acuerdo con el diagnóstico y métodos técnico científicos de la psicología y parámetros de efectividad.	<b>RA 1:</b> Proponer intervenciones sustentadas en la evidencia científica y los modelos teórico conceptuales de la psicología aplicados a los campos de acción profesional  <b>RA 2:</b> Aplicar técnicas de intervención psicológica basadas en la evidencia científica y las necesidades particulares identificadas en la evaluación.  <b>RA 4:</b> Evaluar la necesidad de atención en crisis dirigida a individuos, pareja y familia, teniendo en cuenta el análisis del contexto, las características de la crisis y su impacto en la salud y en el bienestar.	

	<p><b>RA 5:</b> Desarrollar una atención de primeros auxilios psicológicos bajo supervisión dirigida a individuos, familias o parejas, de acuerdo con el diagnóstico, características de la población objeto, los criterios éticos y la normativa vigente.</p>
<p><b>CE05-6-SABI-PSI-26340-E-001–</b> Desarrollar programas de promoción de la salud y el bienestar a nivel de organizaciones, grupos o comunidades según las necesidades de la población, las normas legales y criterios éticos deontológicos.</p>	<p><b>RA 1:</b> Plantear programas de promoción en salud y bienestar en articulación con otras instituciones teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad, las normas legales vigentes y los códigos deontológicos y bioéticos de la psicología.</p> <p><b>RA 2:</b> Valorar los resultados de las intervenciones implementadas de acuerdo con criterios provenientes de los modelos psicológicos y necesidades de la población objeto.</p>
<p><b>CE06-6-SABI-PSI-26340-E-001–</b> Realizar remisión a interconsulta de casos de acuerdo con los requerimientos de intervención interprofesional y procedimientos y protocolos institucionales.</p>	<p><b>RA 1:</b> Evaluar las condiciones de remisión interprofesionales y redes de servicio de acuerdo con los protocolos y rutas integrales de atención.</p> <p><b>RA 2</b> Gestionar el proceso de remisión a atención especializada considerando guías y protocolos específicos.</p>
<p><b>CE07-6-SABI-PSI-26340-E-001–</b> Incluir los recursos de la ciberpsicología y la telepsicología y otros desarrollos tecnológicos según el marco normativo de atención asistida por tecnología</p>	<p><b>RA 1:</b> Implementar la atención asistida por medios tecnológicos teniendo en cuenta las necesidades de atención, condiciones de accesibilidad a las tecnologías, y el marco ético normativo de la telepsicología, ciberpsicología y otros desarrollos tecnológicos.</p> <p><b>RA. 2.</b> Gestionar la seguridad de la información y la protección de datos en telepsicología de acuerdo con los principios legales de privacidad, la normativa sobre historias clínicas digitales y los protocolos de confidencialidad establecidos.</p>
<p><b>CE09-6-SABI-PSI-26340-E-001–</b> Aportar al ejercicio y desarrollo profesional según los requerimientos de la evaluación y divulgación de las prácticas basadas en la evidencia y la evidencia basada en la práctica</p>	<p><b>RA 1:</b> Demostrar el impacto de la gestión considerando los indicadores de desempeño, los requerimientos de los servicios y el cumplimiento de objetivos de la práctica profesional.</p> <p><b>RA 2:</b> Proponer planes de mejoramiento al desempeño en la práctica profesional con base en la evaluación de las necesidades específicas de la población objetivo y las normas profesionales vigentes.</p> <p><b>RA. 3</b> Documentar los resultados de la evaluación del ejercicio profesional de acuerdo con la práctica basada en la evidencia, criterios de trazabilidad de la información y planes de mejoramiento continuo.</p>
<p><b>CE10-6-SABI-PSI-26340-E-001–</b> Participar en la generación de investigaciones enfocadas a la construcción de conocimiento en las áreas básicas y aplicadas de la disciplina teniendo en cuenta</p>	<p><b>RA.4.</b> Divulgar a través de un documento escrito u otro formato los resultados de la investigación con base en las normas de publicación y el marco deontológico de la disciplina</p>

metodologías de investigación y marcos teóricos de aproximación de la disciplina y otras áreas afines.	
--	--

**Nota:** la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

<b>4. PARÁMETROS DE CALIDAD</b>	
<b>4.3. Requisitos de ingreso o acceso</b>	Título de bachiller académico o bachiller técnico, conferido por institución de educación con licencia de funcionamiento y legalmente autorizada para impartir educación media. Se requiere además haber presentado el examen de estado de ingreso a la educación superior realizada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES o su equivalente en otros países. Si el título de Bachiller se obtuvo en una Institución extranjera legalmente reconocida, el título o el acta de grado deben ser legalizados o apostillados de acuerdo con las normas establecidas por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional.
<b>4.4. Regulación de la Profesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 1090 de 2006, Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones.</li> <li>• Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud.</li> <li>• Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS).</li> <li>• Para profesionales de Psicología extranjeros, deben contar con la convalidación pertinente del Ministerio de Educación Nacional.</li> <li>• Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS.</li> <li>• Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC)</li> <li>• En caso de ejercer en un consultorio, este debe contar con habilitación de la Secretaría de Salud correspondiente.</li> </ul>